

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДО «КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА имени Ю.А.ГАГАРИНА»**

**Приложение 1 к приказу
ГБУ ДО КЦРТДиЮ
3103-ОД от 25 апреля 2020 г.**

**ПРОЕКТ
«ШТУРВАЛ»
Профессиональная ориентация молодежи
на морские военные и гражданские
инженерные специальности
на 2019-2024 гг**

**Авторы проекта:
Найденко Галина Валентиновна,
директор ГБУ ДО КЦРТДиЮ, к.п.н.
Самойленко Элла Владимировна,
заместитель директора ГБУ ДО КЦРТДиЮ
по учебно-воспитательной работе, к.п.н.**

**г.Ставрополь
2019 год**



Паспорт проекта

Название проекта	«Штурвал» (профессиональная ориентация молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности (далее – Проект)	
Сроки реализации	2019-2024 гг	
Цели проекта	<p>1. Способствовать развитию технического творчества в области судомоделирования, повышению уровня значимости обоснованного выбора профессии, связанной с судостроительной отраслью и Морским Флотом, который удовлетворял бы как личностные интересы учащегося, так и потребности обороноспособности страны.</p> <p>2. Разработать и практически реализовать систему профессионального воспитания в рамках профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности</p>	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Содействовать формированию у молодежи личностных качеств, гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины; – воспитывать обучающихся в духе уважения к законам Российской Федерации; – способствовать повышению уровня мотивации к учебе, развитию познавательных и профессиональных интересов, активизации творческого мышления школьников, формированию у них определенного опыта творческой деятельности; – способствовать увеличению количества обучающихся, занимающихся судомоделированием; – выявлять одаренных детей; способствовать их профессиональному самоопределению, оказывая им поддержку при поступлении в вузы, готовящие кадры для судостроительной отрасли и Морского Флота Российской Федерации; – укреплять активное сотрудничество образовательных организаций Ставропольского края с социально-ориентированными общественными организациями, организациями высшего профессионального образования Российской Федерации и предприятий судостроительной отрасли. 	
Исполнители проекта	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр	

	<p>развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ставропольское региональное отделение Общероссийского Общественного Движения Поддержки Флота. – Региональная физкультурно-спортивная общественная организация судомодельного спорта Ставропольского края. 
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация Проекта позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить работу по профессиональной ориентации через взаимодействие институциональных структур и внедрение системы профессионального воспитания; 2. реализовать образовательный потенциал системы технического творчества в области судомоделирования по формированию профессиональных интересов, политехнических знаний, гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины; 3. повысить массовость различных категорий учащихся занимающихся в судомодельных творческих объединениях, патриотических и военно-патриотических клубах; 4. привлечь внимание широких слоев общественности, средств массовой информации, к проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

1.Введение. Актуальность, оригинальность Проекта

Одно из самых важных решений, которое человек принимает в жизни – это выбор профессии и дальнейшего профессионального пути. К сожалению, этот трудный выбор очень часто совершается без должного обдумывания, анализа экономического развития страны и рынка труда, а также объективной оценки своих собственных способностей.

Зачастую выпускнику трудно сориентироваться в выборе дальнейшего жизненного пути, потому что в регионе нет учебных заведений, связанных с выбранной им профессией и не с кем посоветоваться, негде узнать о её особенностях.

Эта проблема есть и в нашем крае. Во многих районах и городах нашего региона работают кружки судомоделирования. На сегодняшний день в крае работает 9 объединений в гг. Буденновск (рук. Лазарев М.Н.), Ессентуки (рук. Курило Д.Л.), Железноводск (рук. Горбачев Я.Н.), Ипатово (рук. Рубис А.В.), Михайловск (рук. Куликов А.В.), Ставрополь (рук. Сычин В.С.); районах Апанасенковского (рук. Купальцев Н.И.), Кочубеевский (рук.



Романюта В.А.), Труновский (рук. Анпилов С.А.). Учащиеся семи из них – активные участники краевых мероприятий по судомодельному спорту и судомоделизму. А ребята из гг.Буденновск, Ессентуки, Ипатово и Труновского района – неоднократные призеры Всероссийских Первенств и Чемпионатов. Активную работу ведут также патриотические клубы, военно-морские музеи.



На занятиях ребята знакомятся с азами судостроения, историей Военно-Морского флота России. И, естественно, их увлекает романтика дальних походов или строительства современных кораблей и судов. Однако в нашем жарком и засушливом степном Ставропольском крае нет больших рек, морей и океанов, нет морских учебных заведений, которые готовили бы кадры для Военно-Морского флота и судостроительной отрасли. Но, не смотря на это, уже в течение многих лет ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» (директор – Найденко Г.В., к.п.н., почетный работник общего образования РФ) совместно со Ставропольским региональным отделением Общероссийского Общественного Движения Поддержки Флота (председатель – Виноградов Ю.В., капитан 1 ранга запаса, Ветеран подразделений особого риска) и Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией судомодельного спорта Ставропольского края (президент – Курило Д.Л.) реализует Программы профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности. Это направление профориентационной работы становится особо актуальным на современном этапе. Военное, да и гражданское судостроение сегодня переживает подъем. До 2025 года будут построены около 30 военных кораблей и судов обеспечения. Строятся ледоколы, рыболовные траулеры и другие гражданские суда. На круглом столе «Проблема кадрового обеспечения судостроительной отрасли» Санкт-Петербургского Международного форума было отмечено, что ежегодно судостроительной отрасли требуется около 1,2 тысячи инженерных кадров; вследствие этого дефицит кадров наблюдается по всем специальностям, но по некоторым из них проблема стоит наиболее остро. На круглом столе было также отмечено, что из-за демографического провала 90-х годов нарушилась преемственность поколений, практически полностью отсутствует персонал наиболее трудоспособного возраста – от 35 до 50 лет.

Не менее значимой является проблема подготовки инженерных кадров для Морского Флота страны. «Военно-стратегические интересы Российской Федерации в Мировом океане определяют ведущую роль ВМФ в обеспечении политического влияния нашей страны на мировые процессы, на сдерживание угроз её безопасности, охране морских границ, повышении международного авторитета».



Таким образом, наш проект «Штурвал» (профессиональная ориентация молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности) мы считаем актуальным и своевременным.



Мы говорили выше об удаленности Ставропольского края от морей и океанов, а вследствие этого отсутствие образовательных организаций, ориентированных на судостроительную отрасль и Морской Флот. Кто-то может упрекнуть нас, что мы способствуем оттоку молодых талантливых, одаренных детей из региона, что отнюдь не благоприятствует его развитию. Мы считаем эту позицию в корне не верной. Здесь уместно было бы напомнить слова Императора Российского Александра III, которого еще называют Миротворцем. «У России есть только два союзника: ее армия и флот». А при сегодняшней напряженной ситуации в мире эти слова приобретают особое значение. Любая отрасль народного хозяйства, будь то промышленность или сельское хозяйство, нуждается в долгосрочных программах развития. Реализованы они могут быть только в том случае, если будет мир и стабильность в государстве, которые могут обеспечить только мощные Вооруженные Силы.

Есть и другая сторона вопроса. Почему-то считается, чтобы способствовать развитию региона, надо обязательно проживать в нем. Мы считаем эту позицию не совсем верной. Наш край – аграрный и экспортирует зерно, зернобобовые культуры, мясо птицы и т.д. во многие страны. Часть грузоперевозок осуществляется через порты Краснодарского края и Махачкалы. Но для этого нужно достаточное количество судов для транспортировки продукции, нужны грамотные специалисты по их обслуживанию. Многие ставропольчане выбрали делом своей жизни – строительство гражданских судов и судовождение. Сейчас большими темпами развивается Северный морской путь, который является связующим звеном между западными и восточными регионами. Строятся ледоколы и другие специальные суда, которые могут обеспечить снабжение этих регионов продовольствием из аграрных краев и областей.

Именно в этом и заключается оригинальность нашего Проекта. Помогать развитию нашего региона и других сельскохозяйственных регионов, внося свой вклад в укрепление Морского Флота России (как военного, так и гражданского).

Проект разработан на основе опыта реализации Программ профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности.

2. Цели и задачи Проекта

Цели:

1. Способствовать развитию технического творчества в области судомоделирования, повышению уровня значимости обоснованного выбора



профессии, связанной с судостроительной отраслью и Морским Флотом, который удовлетворял бы, как личностные интересы учащегося, так и потребности обороноспособности страны.



2. Разработать и практически реализовать систему профессионального воспитания в рамках профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности

Задачи:

- Содействовать формированию у молодежи личностных качеств, гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитывать обучающихся в духе уважения к законам Российской Федерации;
- способствовать повышению уровня мотивации к учебе, развитию познавательных и профессиональных интересов, активизации творческого мышления школьников, формированию у них определенного опыта творческой деятельности;
- способствовать увеличению количества обучающихся, занимающихся судомоделированием;
- выявлять одаренных детей; способствовать их профессиональному самоопределению, оказывая им поддержку при поступлении в вузы, готовящие кадры для судостроительной отрасли и Морского Флота Российской Федерации;
- укреплять активное сотрудничество образовательных организаций Ставропольского края с социально-ориентированными общественными организациями, организациями высшего профессионального образования Российской Федерации и предприятий судостроительной отрасли.

3. Нормативно-правовые основы Проекта

- Конституция Российской Федерации.
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998)
- «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ, от 29.12.2012)
- «Концепция развития дополнительного образования» (Распоряжение Правительства РФ №1726-р, от 04.09.2014)
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ №2403-р, от 29.11.2014)

4. Содержание и механизмы реализации Проекта

В Ставропольском крае созданы все необходимые условия для успешной профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности.



Первое условие – это успешная работа творческих объединений судомодельной направленности, патриотических клубов, военно-морских музеев в образовательных организациях края. Мы выше говорили об этом.



Для многих инженеров-конструкторов судостроительной отрасли, офицеров ВМФ путь в профессию начинался в юности с занятий в кружках судомоделирования на станциях юных техников и в домах детского творчества. Именно там они постигали первый опыт моделирования, конструирования моделей и управления ими.

Творческая активная деятельность в объединениях судомодельной направленности способствует формированию у молодежи ряда качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на характере личности: трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу, целеустремленность, дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений, коллективизм и товарищеская взаимопомощь.

Координирует деятельность всех учреждений дополнительного образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ судомодельной направленности государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина».

ГБУ ДО КЦРТДиЮ также ежегодно организует и проводит Первенства Ставропольского края по судомодельному спорту среди юношей и девушек до 19 лет, краевые выставки технического творчества по направлению «Модели кораблей и судов группы «С»; заочные творческие конкурсы; семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования, обобщает и распространяет опыт работы по использованию современных технологий изготовления и испытания моделей различных классов.

Второе условие – это наличие в регионе аккредитованной Министерством физической культуры и спорта Ставропольского края Региональной физкультурно-спортивной общественной организации судомодельного спорта Ставропольского края.

В компетенцию РФС ОО СССК входит проведение мероприятий по судомодельному спорту и обеспечение их судьями, имеющими квалификацию спортивных судей; подготовка документов для получения учащимися спортивного звания «Мастер спорта» и спортивных разрядов: I разряда и кандидата в мастера спорта; организация участия сборной команды во Всероссийских мероприятиях.

Третье условие – это активная профориентационная деятельность Ставропольского регионального отделения Общероссийского Общественного Движения Поддержки Флота, которое совместно с ГБУ ДО КЦРТДиЮ курирует реализацию Краевых программ по профессиональной ориентации на морские военные и гражданские инженерные специальности.



Именно СРО ООДПФ обеспечивает связь с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, помогает обучающимся на этапе их поступления, отслеживает успеваемость на протяжении всего периода обучения и помогает с распределением после окончания.



Четвертое условие – это большая спонсорская поддержка (как моральная, так и материальная) судомоделистов Ставропольского края Обществом с ограниченной ответственностью «АлентСт» в лице его бессменного директора Сумина В.Е.

Само по себе наличие всех четырех условий не является гарантией успешной профориентационной деятельности. Необходим отлаженный механизм взаимодействия всех вышеизложенных организаций, общность целей, задач, интересов и огромное желание помочь молодежи в совершении основного выбора в жизни – выбора профессии и дальнейшего жизненного пути (схема сетевого взаимодействия образовательных организаций Ставропольского края, общественных организаций, акционерных обществ представлена в приложении 1).

Перед началом работы над Проектом, мы познакомились с современным теоретическим и практическим опытом исследований по профессиональной ориентации молодежи, накопленном в нашей стране, и сформулировали (исходя из специфики) теоретическую базу, нашей деятельности.

Под профессиональной ориентацией молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности мы понимаем систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессий, связанных с судостроительной отраслью и Морским Флотом с учётом особенностей личности, политической и социально-экономической ситуации в стране; на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

Затем определили основные субтехнологии профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности. Это:

- профессиональное просвещение;
- предварительная теоретическая и практическая подготовка к работе в избранной области;
- профессиональная консультация;
- профессиональная готовность;
- профессиональная адаптация.

1. Профессиональное просвещение. Применительно к специфике Проекта под профессиональным просвещением мы понимаем комплекс мероприятий по разработке и распространению объективной информации о характере, специфике, содержании и особенностях военных и гражданских



инженерных профессий, связанных с судостроительной отраслью и Морским Флотом; условиях правильного выбора одной из них; содействии формированию мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание потребностей государства, общества и психофизических особенностей личности.



Одной из разновидностей профессионального просвещения является профессиональная пропаганда. В рамках нашего Проекта профессиональная пропаганда представляет собой информационную деятельность по обращению внимания молодого человека на профессии, связанные с судостроением и Морским Флотом, путем показа их преимуществ, а также сильных сторон в сравнении с другими специальностями.

Еще одной разновидностью профессионального просвещения является профессиональная реклама. Профессиональная реклама специальностей, связанных с судостроением и Морским Флотом, представляет собой информацию о характере и особенностях конкретной специальности с целью её популяризации.

2. Предварительная теоретическая и практическая подготовка к работе в избранной области.

Наиболее полные теоретические и практические знания, умения и навыки учащиеся получают в системе дополнительного образования на занятиях, которые проводятся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в области судомоделирования. Ребята, прошедшие обучения в таких творческих объединениях, являются наиболее подготовленными к обучению в профильных учебных заведениях и, как правило, имеют прочные знания по математике и физике.

Для того чтобы четко соблюдалась преемственность в целях и задачах обучения дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на 3-5 лет. Цели обучения с каждым годом усложняются. Цель первого года обучения – дать учащимся первоначальные теоретические знания и сведения по технологии конструирования и моделирования, научить изготавливать простейшие модели. Цели второго года обучения усложняются. К концу года обучающиеся должны уметь выполнить самостоятельно несложные расчеты и построить более сложную модель. Цели третьего, четвертого и пятого годов обучения еще более сложные. Учащиеся должны научиться самостоятельно выполнять расчеты конструкций моделей и устройств и в соответствии с ними выполнить практическую работу.

Обучая учащихся техническому творчеству, педагог дополнительного образования имеет возможность дать ребенку широкие возможности для самореализации и самоопределения, так как в дополнительном образовании нет единых стандартов, единых требований и единых образовательных программ. Ведущим звеном является учащийся, с его конкретными особенностями и уровнем развития. Гуманизм и приоритет человеческих ценностей – преобладающие подходы в процессе обучения.



Составной частью предварительной теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в избранной области является формирование их профессиональной направленности.



Профессиональную направленность личности можно определить как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих профессиональное самоопределение личности. Проявляется профессиональная направленность в отношении к профессиям, сложившемся на основе приобретенного объема знаний о них, отрицательного или положительного восприятия всего, что связано с профессией, в учете личностью своих физических, психических и материальных возможностей.

Выпускникам, не прошедшим курс обучения в учреждении дополнительного образования, тяжелее осваивать специальные предметы, связанные судостроением, чем более подготовленным выпускникам станций юных техников.

3. Профессиональная консультация.

Исходя из нашей специфики, цель профессиональных консультаций мы видим в оказании помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности в судостроительной отрасли и Морском Флоте, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Для того чтобы поступить в профильные военные высшие учебные заведения помимо медицинских заключений, необходима и психологическая экспертиза. Заместитель председателя СРО ООДПФ Ильиных В.В. курирует эту часть деятельности в сотрудничестве с Краевым военным комиссариатом, участковыми призывными комиссиями, психологами. При необходимости организует помощь специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями.

4. Профессиональная готовность. Профессиональный отбор.

На этапе поступления в профильные образовательные организации, происходит строгий отбор обучающихся. Эту работу осуществляет СРО ООДПФ, в частности заместитель председателя Ильиных В.В. Он работает в сотрудничестве с краевым военным комиссариатом, администрациями общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, педагогами и психологами. Результатом кропотливой совместной работы становится решение о профессиональной готовности того или иного выпускника к обучению в профильном учебном заведении. Исходя из многолетнего опыта работы, можно сказать, что не всегда ребенок готов к обучению по той или иной профессии, в том или ином учебном заведении.



Иногда подводит здоровье, отсутствуют или слабо развиты ключевые качества личности, необходимые для успешного освоения выбранной профессии. Задача взрослых скорректировать его стремления и направить в тот вуз (колледж), который бы соответствовал запросам ребенка и в то же время, к обучению в котором он был бы готов.



Профессиональный отбор осуществляют профильные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, предъявляющие определенные требования к абитуриентам. Поскольку у СРО ООДПФ заключены договоры о совместной деятельности со всеми, перечисленными в Приложении 1 образовательными организациями, то Ильиных В.В. является активным участником приемных комиссий и помогает нашим выпускникам на этапе поступления.

5. Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность. Эту часть работы тоже курирует СРО ООДПФ. Активисты этой общественной организации оказывают содействие выпускникам с распределением, отслеживают их успехи и неудачи, помогают советами и консультациями. Благодаря этому, ставропольские ребята на хорошем счету у руководителей предприятий судостроительной отрасли и командиров.

Неотъемлемой частью профессиональной ориентации является профессиональное воспитание. Но для того, чтобы оно было успешным необходима системная работа, говоря другими словами, *система профессионального воспитания в рамках профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности.*

Под системой профессионального воспитания в рамках профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности мы понимаем воспитание у обучающихся важных профессиональных и личностных качеств (дисциплинированности, профессионального долга, ответственности за порученное дело, профессиональной гордости, этики и др.), навыков, способов и стратегий профессиональной культуры. Из определения становятся ясны цели и задачи профессионального воспитания.

Система профессионального воспитания, которая включает:

- субъекты профессионального воспитания;
- сферы взаимодействия субъектов профессионального воспитания;
- содержание профессионального воспитания;
- методы профессионального воспитания;
- формы профессионального воспитания.

Субъектами профессионального воспитания выступают обучающиеся, педагоги, ветераны Военно-Морского Флота и судостроительной отрасли, взаимодействие между которыми направлено на максимальное развитие личностных качеств каждого конкретного обучающегося, становлению его



как субъекта собственной жизни, формированию профессиональных мотивов и ценностей.



Опираясь на теоретические разработки, мы выделили три сферы взаимодействия обучающихся с педагогами, ветеранами ВМФ и судостроительной отрасли с целью профессионального воспитания молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности.

1. Когнитивная (познавательная) сфера воспитательного взаимодействия:

- расширение профессионального кругозора, формирование профессиональных ценностей, идеалов, норм, привычек и профессиональной этики;

- расширение нравственно-этического кругозора, профессиональных интересов и духовных потребностей;

- формирование активной жизненной позиции.

2. Эмоционально-нравственная сфера воспитательного взаимодействия:

- обогащение положительных чувств и эмоций, связанных с выбранной профессией;

- содействие формированию нравственно-эстетического облика будущего специалиста;

- развитие индивидуальности будущего специалиста, как основы дальнейшего успешного профессионального роста.

3. Деятельностно-практическая сфера воспитательного взаимодействия:

- включение обучающихся в активную творческую деятельность, связанную с выбранной профессией (изучение истории Военно-Морского Флота, строительство моделей кораблей и т.д.), в процесс творческой самореализации (участие в конкурсах, соревнованиях и др. мероприятиях);

- воспитание здорового образа жизни, как основы успешного профессионального роста.

В *содержании* профессионального воспитания мы выделили инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная составляющая – это обязательное выполнение вышеперечисленных задач и адекватные этим задачам виды деятельности или мероприятия, которые изложены в разделе 4.

Вариативная составляющая определяется спецификой подготовки инженерных кадров для судостроительной отрасли и Морского Флота; сложившимися традициями общения обучающихся с ветеранами судостроительной отрасли и Морского Флота. Вариативная составляющая содержания профессионального воспитания очень важна, поскольку в рамках профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские



инженерные специальности необходима кропотливая индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Успех профессиональной ориентации молодежи на морские военные и гражданские инженерные специальности невозможен без применения адекватных *методов профессионального воспитания*, которые представляют собой способы, приемы, средства взаимодействия, которые воплощают цели, задачи и принципы профессионального воспитания, реализуют его содержание и обеспечивают положительный результат.



Применительно к специфике нашего Проекта, целесообразно применять следующие три группы методов.

1. *Методы формирования сознания личности.* Эта группа близка к словесным методам. Их главная функция – просвещение и содействие формированию, как профессиональных знаний, так и знаний в области социально-нравственных норм, правил, отношений, взглядов и ценностей. Эти методы обращены к эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферам личности. Основной инструмент – слово, (информация, её обсуждение). Слово педагога или авторитетного человека, профессионала, зачастую становится очень сильным методом взаимодействия ребенка и взрослого. Опираясь на многолетний опыт работы, мы можем утверждать, что для многих наших выпускников, ставших офицерами ВМФ России и инженерами судостроительной отрасли, решающим моментом в выборе профессии было общение с ветеранами ВМФ и судостроительной отрасли. Именно их рассказы о профессии предопределили в конечном итоге их профессиональный выбор.

К этой группе методов, применительно к специфике нашего Проекта, мы можем отнести рассказ, беседу и пример.

Рассказ может содержать информацию о профессии, событиях жизни автора, его первых профессиональных шагах, профессиональных успехах и неудачах и пр. Желательно, чтобы рассказ содержал анализ тех или иных нравственных понятий и поступков, содержал, как положительные, так и отрицательные примеры поступков людей.

Беседа – вопросно-ответный способ привлечения школьников к обсуждению той или иной профессии, норм и правил поведения, личностных качеств поступков и т.д. с выработкой собственных оценок. Этические беседы проводятся с целью содействия формированию нравственных понятий, суждений и оценок.

Пример – метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образах проиллюстрировать личностный пример для подражания. Следуя примеру, достойному подражания, сложившимся нормам, ребенок часто сам пересматривает свое поведение и поступки, что можно назвать саморегулированием.



2. *Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.* Применительно к специфике нашего Проекта, мы выделили следующие методы: упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование.



Упражнение – многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения. Этот метод применим, в большей степени, на занятиях, где педагог может с его помощью выработать умения, навыки, привычки, расширить и обогатить нравственный опыт учащегося.

Поручение – это передача учащемуся определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него. Этот метод применим как на занятии, так и во внеучебной деятельности. В деятельности творческого объединения или класса могут использоваться разнообразные виды поручений: по времени – эпизодические, длительные, кратковременные; по сменяемости – постоянные и сменяемые; по содержанию – организационные, учебные, трудовые, шефские и т.д.

Этот метод ценен тем, что в результате его применения у ребенка развиваются такие качества личности, как дисциплинированность, ответственность за порученное дело, инициативность, активная жизненная позиция.

Воспитывающие ситуации – это те ситуации, в процессе которых учащийся ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, сделать реальный нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. Проблемы могут быть разного характера: способа организации деятельности, выбора социальной роли, нравственного выбора и др. Воспитывающая ситуация может быть создана как умышленно, так и возникнуть естественно. Этот метод особо ценен при формировании определенной социальной позиции, социальной ответственности, самостоятельности, а также для проявления качеств личности, как положительных, так и отрицательных. Поэтому важным итогом является анализ ситуации, поведения ребенка, самостоятельности при выборе способа выхода из ситуации.

Педагогическое требование – педагогическое воздействие на сознание обучающегося с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности. Применительно к специфике нашего Проекта, мы выделили следующие виды педагогических требований: требование-доверие, требование-совет, требование-условие, требование-просьба и требование-намек.

Требование-доверие. Между обучающимися и педагогами системы дополнительного образования, как правило, складываются уважительные и доверительные отношения. Требование-доверие в этом случае может звучать так: «Ты – достаточно разумный человек, поэтому считаю, что ты примешь верное решение».



Требование-совет. Этот вид требования применим только в случае высокого авторитета педагога и заключается в обращении к сознанию обучающегося, убеждении его в целесообразности, полезности, необходимости. Звучит это требование, как правило, так: «Я тебе советовал бы тебе поступить так..., но ты вправе решить все сам».



Требование-условие. Этот вид требования применим только в случае заинтересованности обучающегося в соответствующих действиях. Звучать оно может примерно так: «Если ты сделаешь ..., то можешь рассчитывать на ...».

Требование-просьба. Просьба в хорошо организованном коллективе становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Она основывается на установлении доверительных отношений между педагогами и обучающимися. Сама просьба – форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения: «Я тебя очень прошу...».

Требование-намек. Используется, когда педагог в силу каких-либо причин не хочет обращаться к обучающемуся лично, но стремится побудить именно его на совершение требуемого поступка: «У нас в группе есть человек, лучше которого это никто не сделает».

3. *Методы стимулирования поведения и деятельности.* Сущность этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка. Применительно к специфике нашего Проекта, мы выделили следующие методы: поощрение (одобрение), метод естественных последствий, соревнование.

Поощрение (одобрение) – стимулирование проявлений положительных качеств личности ребенка с помощью высокой оценки ее поступков, формирование чувства удовольствия и радости от признания другими усилий и стараний личности. Поощрение только тогда имеет воспитательный эффект, когда оно значимо для ребенка. Применение этого метода закрепляет положительные навыки и привычки. Его действие вселяет в ребенка уверенность в своих силах, вызывает позитивные эмоции.

Применение этого метода имеет свои особенности. Поощряя того или иного обучающегося, педагог не должен противопоставлять его другим. Поощрение должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива. Хвалить надо не за то, что ребенку дано природой, а за то, во что он вложил много сил, энергии и усилий. Только тогда оно будет иметь воспитательный эффект и для конкретного ребенка, и для всех членов детского коллектива.

Недостаток поощрений со стороны взрослых может вызвать у ребенка потерю веры в себя, а захваливание привести к зазнайству.

Метод естественных последствий – немедленная ликвидация последствий отрицательных поступков обучающихся. Последствия



логически вытекают из поступков ребят: сломал – отремонтирую, нагрубил – извинись, насорил – убери и т.д. Этот метод применяется тогда, когда виновник случившегося очевиден.

Соревнование – метод стимулирования творческой активности обучающихся путем создания условий, когда каждый участник стремится максимально проявить свои знания, умения, навыки и добиться лучших результатов по сравнению с другими.



Поскольку мы говорим о системе профессионального воспитания, то этот метод способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, её самоактуализации. В процессе соревнования обучающийся достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные (воспитательное взаимодействие взрослых с одним ребёнком), групповые (воспитательное взаимодействие взрослых с группой обучающихся) и массовые (массовые мероприятия).

5. Мероприятия Проекта

№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание		
1	Встречи с ветеранами ВМФ и судостроительной отрасли	В течение всего периода
2	Встречи с выпускниками учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ, выбравших морские военные или гражданские инженерные специальности	В течение всего периода
3	Профориентационные беседы	В течение всего периода
<i>Краевые массовые мероприятия</i>		
4	Краевой конкурс-выставка технического творчества по направлению «Модели кораблей и судов группы «С»», посвященный дню защитника Отечества	Ежегодно Февраль-март
5	Первенство Ставропольского края по судомодельному спорту среди юношей и девушек до 19 лет, посвященное Дню кораблестроителя	Ежегодно Июнь-июль
6	Профильная смена «Юные корабли»	Ежегодно Июнь-июль
7	Краевой заочный конкурс фотопрезентаций «История одного корабля»	2020 г.
8	Краевой заочный творческий конкурс «Герои Российского Флота»	2021 г.



9	Краевой заочный конкурс фотопрезентаций «Великие морские сражения»	2022 г.
10	Краевой заочный творческий конкурс «Знаменитые российские флотоводцы»	2023 г.
2. Профессиональные консультации		
11	Сотрудничество с Краевым военным комиссариатом, участковыми призывными комиссиями	В течение всего периода 
2	Сотрудничество с администрациями общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, педагогами и психологами.	В течение всего периода
3	Профориентационные консультации	В течение всего периода
3. Профессиональный отбор		
1	Сотрудничество с приёмными комиссиями профильных учебных заведений, приведенных в Приложении 1	В течение всего периода

6. Ожидаемые результаты

Реализация Проекта позволит:

1. продолжить работу по профессиональной ориентации через взаимодействие институциональных структур и внедрение системы профессионального воспитания;
2. реализовать образовательный потенциал системы технического творчества в области судомоделирования по формированию профессиональных интересов, политехнических знаний, гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины;
3. повысить массовость различных категорий учащихся занимающихся в судомodelьных творческих объединениях, патриотических и военно-патриотических клубах;
4. привлечь внимание широких слоев общественности, средств массовой информации, к проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

7. Информационные ресурсы

1. Материалы Санкт-Петербургского Международного форума труда. Круглый стол «Проблема кадрового обеспечения судостроительной отрасли» / KORABEL.RU/
2. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения/ studopedia.ru
3. Национальная психологическая энциклопедия / vocabulary.ru.



4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация / studopedia.ru.
5. Субтехнологии профессиональной ориентации / HELPIKS.ORG.
6. Соболев Н.В., Плотников Е.Г. «Индивидуальность – основа успешной профессиональной деятельности / science_education.ru.
7. Технологии, методики и формы профессионального воспитания / studopedia.ru